

СОГЛАСОВАНА

Комитет образования
администрации Бокситогорс-
кого муниципального района
Ленинградской области

_____ 2023 г. Гречневкина Е.В.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 06.08 2023 года № 70-00

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол от 31.08 2023 года № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4 комбинированного вида
города Бокситогорска»
на период 2023 – 2027 г.г.**

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска»
на 2023—2027 г.г.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида города Бокситогорска»
Основания для разработки программы	➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). ➤ Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448) ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ➤ Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 ➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Ми.просвещения РФ от 25.11.2022 №1028
Разработчики программы	МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами соци-

	ума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОО. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2027г.)
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципально-го задания: - 85% -Пропуск по болезни не более 14,1 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОО (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.09.2023 г. - 31.08.2027 г.	
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.	

	➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификационной категории и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 4 комбинированного вида города Бокситогорска» (сокращённое название МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска») функционирует с марта 1966 года на основании Устава, утвержденного приказом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 21.11.2011 г. № 511 (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 6 по Ленинградской обл.) и Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия РО № 013296, рег. № 280-12 от 20.02.2012 г.

Дошкольная организация расположена в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 187650, Ленинградская область, г. Бокситогорск, ул. Южная, д.3.

Руководитель: _____

Тел./факс: (81366) 2-00-75

E-mail: dou-kompens4@yandex.ru

Официальный сайт: <https://dou-kompens4.nubex.ru/5894/>

Режим работы: установлен Учредителем, исходя из возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы 10 часов при наличии двух групп с 12 часовой длительностью работы;
- режим работы групп:
 - с 7.30 до 17.30 – в 10-х группах;
 - с 7.00 до 19.00 – в 2-х дежурных группах.

В МБДОУ «Детский сад № 4 г.в. г. Бокситогорска» функционирует 7 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- *I группа детей раннего возраста «Кувадка» (от 1 г. до 2 лет) - 19 детей,*
- *II группа детей раннего возраста «Пеленашка» (от 2 до 3 лет) – 21 ребенок,*
- *младшая группа «Зернушка» (от 3 до 4 лет) - 28 детей,*
- *средняя группа «Берестушка» (от 4 до 5 лет) -25 детей,*
- *старшая группа «Вербница» (от 5 до 6 лет) - 23 детей,*
- *подготовительная группа «Веснянка» (от 6 до 7 лет) - 27 детей*

и 5 групп компенсирующей направленности:

- *средняя группа «Улыбка» (от 4 до 5 лет) -13 детей,*
- *средняя группа «Буратино» (от 4 до 5 лет) -13 детей,*
- *старшая группа «Колокольчик» (от 5 до 6 лет) – 16 детей,*
- *подготовительная группа «Дюймовочка» (от 6 до 7 лет) – 12 детей,*
- *подготовительная группа «Солнышко» (от 6 до 7 лет) – 14 детей,*

в которых воспитываются 211 детей

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление в МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- планово-прогностическая, организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, а также проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО, в соответствии с Программой развития ДОО, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДОО состоит из следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий*, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- *определении объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- *осуществлении механизма управления* через основные управленческие функции.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОО), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет ДОО, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДОО

Методы экономического стимулирования	• доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей • доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ • разовые премии
Административные методы	• рациональная расстановка кадров, • приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
Психолого- педагогические методы воздействия	• совет, просьба, пожелания • стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников • воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	• вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ, • развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ • обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОО.

В ДОО созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию успешно аттестовались). В ДОО увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Уменьшается доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	24
	Среднее специальное педагогическое	5
	другое	-
По стажу	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	5
	От 15 до 20	3
	От 20 до 25 лет	4
	Свыше 25 лет	9
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	13
	Первая квалификационная категория	12
	Соответствие должности	0
	Без категории	4
По возрасту	20-25 лет	0
	26-29 лет	2
	30-39 лет	7
	40-44 года	5
	45-49 лет	6
	50-54 года	0
	55-59 лет	5
	60 лет и старше	2
	Средний возраст	44 года

В 2023-2027 уч. г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание педагогу, имеющему первую квалификационную категорию, оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОО. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОО стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы

работы, используемые в ДОО, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОО активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОО активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет свою деятельность по **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 комбинированного вида города Бокситогорска»

Первостепенной задачей деятельности ДОО на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Коллектив ДОО в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- патриотическому воспитанию дошкольников на основе обычаев и традиций русского народа;
- совершенствованию качества работы по развитию познавательной сферы детей;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по воспитанию здорового образа жизни;
- совершенствованию сотрудничества детского сада с семьями воспитанников через включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов, посредством организации современной социально-развивающей среды в группах, активного систематического участия родителей в деятельности ДОО;
- плавному переходу от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

В работе коллектива ДОО *приоритетными направлениями по обеспечению современного качества образования детей стали:*

- социально-личностное направление;
- художественно-эстетическое направление.

Главной задачей развития коллектив ДОО считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического);
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОО всегда составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

В ДОО сложились свои традиции и обычаи. Ежегодно проводятся традиционные праздники осени, Нового года, 8 Марта, 9 мая. Организуются выставки поделок, проводятся смотры-конкурсы.

В ДОО функционирует музей «Русская изба», создано программное обеспечение проектной деятельности, осуществлена подборка методических пособий и разработок по теме «Народная кукла».

Жизнь не стоит на месте, и решение проблемы формирования патриотизма у детей дошкольного возраста требует поиска новых форм, методов, содержания работы.

Участие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида города Бокситогорска» в конкурсах за 2022-2023 учебный год

№	Название конкурса	уровень	Сведения об участниках	результат
			участники	
1	Физкультурное мероприятие «Первый шаг к ГТО»	Всероссийский	6	Бронза-6
2	Районный творческий конкурс «Семья – источник вдохновения»	муниципальный	8	2 диплома победителя и 6 свидетельств участников

3	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной муниципальной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	6	6 свидетельств участников
4	Районный творческий конкурс «Дорога и мы»	муниципальный	8	1 победитель 7 благодарностей за участие
5	Районный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	муниципальный	14	1,2, 3 место и благодарности за участие
6	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир»	всероссийский	3	сертификат участника
7	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветочный хоровод»	всероссийский	15	3 победителя и сертификаты участника
8	Участие в районном патриотическом online-конкурсе «Я помню! Я горжусь!», посвященном 80-летию прорыва блокады Ленинграда на базе Детского сада №8 г. Пикалево	областной	6	Диплом победителя, сертификат участника
9	Проведение районных методических объединений для воспитателей инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов и педагогов-психологов	муниципальный		
10	Проведение открытых занятий участников конкурса профессионального пед.мастерства «Воспитатель года» на базе нашего ДООУ	муниципальный		
11	Проведение Районного Дня педмастерства	муниципальный		
12	Внутри детского сада проведено 4 педагогических совета, 4 консультации, организованы и проведены 6 открытых занятий, мастер-классы педагогов, организованы выставки творческих работ детей: «Чудеса на грядках», «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «Зимушка-зима», «Весенний вернисаж», «Память о Победе» Организовано 2 смотра-конкурса на «Лучший уголок по развитию моторики среди специалистов ДООУ» и «Лучший речевой уголок», проведены Недели театрализации а также традиционные праздники и досу- ги, организованные музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями			

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска», разработанной на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В качестве дополнительной используются программы социально-личностной направленности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханёва и М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».

В ДОО разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей.

Мониторинг проводится два раза в год: в сентябре и в мае. В проведении мониторинга участвуют:

- заместитель заведующего по воспитательной работе ДОО,
- воспитатели ДОО,
- музыкальный руководитель ДОО,
- инструктор физкультуры ДОО,
- педагог-психолог ДОО,
- учителя-логопеды ДОО,

медицинские работники Детской поликлиники Бокситогорской центральной районной больницы.

Направления развития	Содержание	Ответственные	Сроки
Физическое развитие	Мониторинг физического развития, оценка состояния здоровья	Медсестра Детской поликлиники	Ранний возраст: сентябрь, декабрь, март, май; дошкольный возраст: сентябрь, май
	Мониторинг физической подготовленности детей. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Инструктор физкультуры	Сентябрь, май
Социально-личностное развитие	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели групп	Сентябрь, май.
	<i>Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.</i> Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М: Владос, 2002.	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели групп раннего возраста	Сентябрь, декабрь
Познавательное развитие	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели групп	Сентябрь, май
Речевое развитие	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели групп	Сентябрь, май
	Обследование речевых умений детей дошкольного возраста	Логопед ЦДК	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Заместитель заведующего по ВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Сентябрь, май
Готовность детей к обучению в школе	Мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Заместитель заведующего по ВР, инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Апрель-май
	<i>Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.</i> Перечень методик для проведения психодиагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.	Заместитель заведующего по ВР, МПК ЦДК	Февраль, апрель-май

Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, целью которой является создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День Матери», «Защитники Отечества», «8 Марта», «9 Мая», и т. д.

Активно продолжают работать клубы для родителей и продолжают пользоваться успехом.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребёнка.

В марте 2023 г. на странице официальной группы ДОО в социальной сети ВКонтакте было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность качеством дошкольного образования». В опросе приняли участие 83 человека. Исходя из полученных ответов, мы отметили что, в целом, родители удовлетворены качеством дошкольного образования в нашем ДОО и заинтересованы информированностью и качеством питания, им будет уделено особое внимание в дальнейшем

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, праздников и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему, могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Характер и содержание деятельности</i>
МУ "Культурно-досуговый центр	• участие в концертах; • просмотр спектаклей, концертов.
Детская библиотека	• организация выставок, бесед, экскурсий; • лекционно-просветительская работа с целью приобщения детей к художественной литературе и поэзии.
ДЮСШ	• участие в спортивных праздниках, соревнованиях.
Школа искусств	• организация концертов; • приобщение детей к миру музыки; • обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей; • посещение художественных выставок.
Молодёжно-досуговый центр	• организация досуговых мероприятий; • посещение выставок.
БСОШ (школы города №1, №2, №3)	• работа в контексте единого образовательного пространства по проблеме преемственности между ДОУ и школой; • открытые мероприятия; • обмен опытом работы; • экскурсии; • досуговая деятельность; • родительские собрания.
МБДОУ города	• организация открытых мероприятий;

		• обмен опытом.
	Центр дополнительного образования	• организация экскурсий, совместных досугов; • проведение занятий по ОБЖ; • занятия в кружках по интересам.
	АОУ ВПО ЛГУ им. А. С. Пушкина	• повышение квалификации педагогических кадров.
	Пожарная часть	• организация экскурсий, совместных досугов; • проведение занятий по ОБЖ; • родительские собрания.
	ГПДД	• организация экскурсий, совместных досугов; • проведение занятий по ОБЖ; • родительские собрания.
	Детская поликлиника	• контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы; • лабораторные обследования детей; • обследование детей узкими специалистами; • взаимодействие по сохранению и улучшению уровня здоровья детей
	Комитет социальной защиты:	• обеспечение благополучия ребёнка в семье.
	Роспотребнадзор	• соблюдение санитарно-гигиенических режимов; • контроль за качеством питания.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска»:

- 12 групповых комнат с раздевалками;
- физкультурный зал
- музейная зона «Русская изба»;
- музыкальный зал.

В ДОО оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет бухгалтерской службы;
- медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;

- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизор, видеокамера, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны
- ламинатор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участок детского сада озеленен, имеется живая изгородь участков. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, на всех участках есть песочницы.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы можно выделить *факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:*

1. Территориальное местонахождение (удобное, один сад в микрорайоне, соседство с МБОУ ООШ № 3; стадионом; ДЮСШ, лесопарковой зоной отдыха).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 55 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка.

3. Профессионализм руководителей и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы (имеющие рецензию) и внедряющие их в образовательный процесс.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, видеоконсультации для родителей, учебные фильмы для детей).
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города), образования.
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО.

Все это работает на имидж нашего ДОО. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОО во все учебные периоды осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствуют следующие факторы:

- ДОО на 100% укомплектовано штатами,
- 86% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОО создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное участие органов самоуправления в ДОО.

Методическая служба в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- повышение компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОО;
- необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, имеющими 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований соци-

ума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Миссия ДОО: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОО является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОО, а также обеспечения конкурентоспособности ДОО будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОО занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Введение разнообразных дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4 к.в. г. Бокситогорска».

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО.

Подцель 3. Поиск системы педагогических средств социально-коммуникативного развития и становления воспитанников как продолжателей великой культуры Отечества в современном поликультурном мире.

Задачи:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. создание условий для эмоционального благополучия ребёнка;
4. уважение личности ребенка;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. поддержка разнообразия детства;
7. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Игра является комплексным средством воспитания и создаёт условия для развития дошкольника во всех образовательных областях, то есть в игре происходит не только социально-коммуникативное, но и познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Вовлечение детей в игровую деятельность на основе отечественных игровых традиций будет являться эффективным средством социально-коммуникативного развития дошкольников, если будет осуществляться на основе системно-деятельностного подхода, педагогики успеха, метода проектов и сотворчества с родителями воспитанников.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

3. Организовать работу в рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников на основе приобщения к игровым традициям культуры Отечества в контексте реализации ФГОС»

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>				
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР, гл.бухгалтер

1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	х	х	х	Заведующий
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	х			Заведующий, гл.бухгалтер
<i>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>				
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	х	х	х	зам.зав.по ВР

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i>				
1.1.Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО	х			Заведующий, зам.зав.по ВР
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	х			зам.зав.по ВР
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	х			зам.зав.по ВР
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х	х		зам.зав.по ВР
<i>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования</i>				
2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе;	х			Заведующий, зам.зав.по ВР

отслеживания интегративных качеств личности				
<i>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО.</i>				
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	х	х	Заведующий, зам. зав. по ВР

Подцель 3. Поиск системы педагогических средств социально-коммуникативного развития и становления воспитанников как продолжателей великой культуры Отечества в современном поликультурном мире.

Мероприятия	2013	2014	2015	Ответственный
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах патриотического и социально-личностного развития детей.</i>				
1.1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	х	х	х	Заведующий, зам. зав. по ВР
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам патриотического и социально-личностного развития детей				Заведующий, зам. зав. по ВР
1.3. Изучение передового опыта работы по теме эксперимента				Заведующий, зам. зав. по ВР
<i>2. Оптимизировать предметно-развивающую среду ДОО.</i>				
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	х	х	х	Заведующий, инструктор ФК
2.2. Приобретение атрибутов для игр во всех группах	х	х	х	Заведующий, зам. зав. по ВР
<i>3. Совершенствовать организационно-методические условия патриотического воспитания детей.</i>				
3.1. Внедрение в образовательный процесс русских народных игр	х	х	х	Заведующий, зам. зав. по ВР
3.2. Создание банка методических рекомендаций	х	х	х	Заведующий, зам. зав. по ВР

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</i>				
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	зам. зав. по ВР

1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x			зам.зав.по ВР
1.3. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»		x		зам.зав.по ВР
1.4.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	зам.зав.по ВР
<i>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</i>				
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x		зам.зав.по ВР

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>				
1.1.Продолжать работу клубов для родителей (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	x	x	x	зам.зав.по ВР, педагоги
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой	x	x	x	зам.зав.по ВР, педагоги
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по теме эксперимента	x	x	x	зам.зав.по ВР, педагоги
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	зам.зав.по ВР, педагоги
<i>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</i>				
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	зам.зав.по ВР, педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)	x	x	x	зам.зав.по ВР, педагоги

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Мероприятия	2023	2024	2025	Ответственный
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>				
1.1. Приобретение музыкальных колонок, подвесного экрана для проектора, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР, завхоз
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР
<i>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</i>				
<i>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</i>				
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФОП ДО	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	Заведующий, зам.зав.по ВР

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ УСТРАНЕНИЯ УГРОЗ И РИСКОВ

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.